

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОД.А.03 Основы научных исследований: введение в методологию лингвистического исследования. Новые направления в русистике

Трудоёмкость (в зачетных единицах) 2

Шифр и наименование специальности: 10.02.01 – Русский язык

Профиль подготовки: послевузовское профессиональное образование (аспирантура)

Квалификация (степень) выпускника: кандидат филологических наук

1. Цели изучения дисциплины.

Целью курса является формирование исследовательской культуры молодых ученых; знакомство с принципами и направлениями современной лингвистики, научными школами, с теорией и методологией современного языкознания.

В *задачи* курса входит обучение аспирантов различным видам работы с источниками; формирование умений концептуально мыслить, видеть место своей работы в современном научном процессе.

2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Включение молодых исследователей в научную деятельность предполагает знакомство с основами научных исследований, этапами и ключевыми понятиями; приобщение к методологии лингвистической науки; знание основных научных направлений современной русистики, ее тенденций и специфики.

В связи с этим лекции для аспирантов, включающие освещение данных вопросов, призваны расширить научный кругозор исследователей, раскрыть понятийно-терминологический аппарат лингвистики как науки; сформировать необходимые навыки исследовательской деятельности, значимые для самостоятельного научного поиска в решении поставленных проблем.

Данный курс является основополагающим в общей системе подготовки аспирантов по специальности «10.02.01 – Русский язык». Дисциплина логически связана с другими курсами, в рамках которых реализуются основные принципы и новые направления в русистике.

3. Требования к уровню освоения программы.

Перечислить конечные результаты обучения: сформулировать, что должен *знать*, *уметь* и чем *владеть* обучающийся в результате изучения дисциплины.

Аспирант должен:

- знать научные принципы современного языкознания, концептуальные основы научных исследований;
- знать основные направления современной лингвистики и тенденции её развития.
- уметь определять объект, предмет, цель и задачи научного исследования;
- владеть методологической базой лингвистического исследования (иметь представление о современных методах и методиках лингвистического анализа);
- уметь использовать различные методы исследования с учетом теории, целей и задач работы;
- уметь работать с источниками (конспектирование, аннотирование, реферирование, обзор и т.д.).

4. Общая трудоемкость дисциплины 2 зачетные единицы и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Трудоемкость (в соответствии с учебным планом) (час.)	Распределение по годам обучения (в соответствии с учебным планом)		
		1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения
Аудиторные занятия	12	12		
Лекции	12	12		
Практические занятия				
Семинары				
Лабораторные работы				
Другие виды аудиторных работ				
Другие виды работ				

Самостоятельная работа	60	60		
Реферат				
Расчётно-графические работы				
Формы текущего контроля				
Формы промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом	Кандидатский экзамен	Кандидатский экзамен		

5. Содержание учебной дисциплины.

Все содержание дисциплины следует разбить на темы, охватывающие логически завершённый материал, определить объём каждого из видов аудиторных учебных занятий.

5.1. Разделы учебной дисциплины.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы (час) (в соответствии с учебным планом)			
		лекции	практические (семинары)	лабораторные работы	самостоятельная работа
1.	Понятие о науке. Общие принципы современной науки. Научные принципы современного языкознания..	2			10
2.	Понятие о теории. Концептуальные основы научных исследований.	2			10
3	Введение в методологию лингвистического исследования. Связь теории с методами исследования.	2			10
4	Основные этапы научного исследования. Работа с источниками	2			10
5	Особенности современной лингвистической парадигмы. Современные направления в лингвистике.	4			20
	Всего	12			60

5.2. Содержание разделов дисциплины.

Понятие о науке. Общие принципы современной науки. Научные принципы современного языкознания. Определение науки. Научные лингвистические школы. Понятие об объекте и предмете научного исследования. Общие принципы современной науки (вероятностный; структурный; принцип дискретности; принцип дополнительности). Научные принципы современного языкознания (принцип языка и речи; знаковости языка; системности; синхронии и диахронии; внутренней и внешней лингвистики; принцип формальности языка как предмета внутренней лингвистики) (Ф. де Соссюр); принцип экономии (А. Мартине); исторический и логический принципы (Ю.С. Степанова).

Понятие о теории. Концептуальные основы научных исследований. Определение научной теории. Связь теории с объектом и предметом исследования. Взаимосвязь теории и практики. Концепция исследования. Этапы ее формирования (исходные теоретические

положения; гипотезы; ее доказательства; проверка на практике). Взаимосвязь теории и методологии научного исследования.

Введение в методологию лингвистического исследования. Связь теории с методами исследования. Понятие о методе, методике, методологии. Проблемы современной лингвистики (сущность языка, его структура, функционирование, методы исследования). Философия языка и методология современного языкознания. (Лингвистические взгляды В. фон Гумбольдта; Ф. де Соссюра и др.). Гносеологические аспекты языка (индуктивный и дедуктивный пути познания; принципы дополнительности; антиномичности; логической непротиворечивости; простоты и др.). Методы лингвистических исследований (описательный; сравнительно-исторический). Методы общенаучные; общелингвистические; частные.

Основные этапы научного исследования. Работа с источниками. Сбор материала. Выбор источника языкового материала. Выборка материала. Единица выборки и единица анализа. Способ выборки (тематический принцип; формальный; формально-семантический; функциональный; коммуникативный). Картотека. Виды картотек. Систематизация материала. Принципы систематизации в зависимости от цели и задач исследования. Описание полученных результатов (индуктивное и дедуктивное изложение). Композиция. Языковое оформление. Стилистическое редактирование. Оформление литературы. Библиография.

Работа с источниками. Чтение и его виды (изучающее, просмотрное, ознакомительное, лингвистическое). Конспектирование. Виды конспектов. Реферирование. Виды рефератов. Аннотация. План. Виды планов. Обзор литературы.

Особенности современной лингвистической парадигмы. Современные направления в лингвистике. Понятие о научной парадигме. Смена научных лингвистических парадигм. Антропоцентрическое направление в лингвистике. Лингвокультурологическое направление. Когнитивное направление. Текстцентрическое направление. Функциональное направление.

5.3. Лабораторный практикум не предусмотрен

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература по дисциплине:

1. Актуальные проблемы современной лингвистики: учеб. пособие / сост. Л. Н. Чурилина. – М.: Флинта; Наука, 2011. – 412 с.
2. Алефиренко, Н. Ф. Современные проблемы науки о языке: учеб. пособие для вузов / Н. Ф. Алефиренко. – 2-е изд. – М.: Флинта ; Наука, 2009. – 416 с.
3. Бахтин, М. М. (Волошинов В. Н.). Антропологическая лингвистика: избранные труды / М. М. Бахтин (В. Н. Волошинов); сост., авт. предисл. К. Ф. Седов. – М.: Лабиринт, 2010. – 255 с.
4. Даниленко, В. П. Методы лингвистического анализа: курс лекций: учебное пособие для вузов/В. П. Даниленко. – М.: Флинта [и др.], 2011. – 277 с.
5. Попова, З. Д. Когнитивная лингвистика / З. Д. Попова, И. А. Стернин. – М.: Восток-Запад, 2010. – 314 с.

6.2. *Дополнительная литература:*

1. Алефиренко, Н. Ф. Теория языка: вводный курс: учебное пособие для вузов./ Н.Ф. Алефиренко. Н.Ф. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Академия, 2007. – 37 с.
2. Шайкевич, А. Я. Введение в лингвистику: учебное пособие для вузов / А. Я. Шайкевич. – М.: Академия, 2005. – 393 с.
3. Болотнова, Н.С. Филологический анализ текста: учебное пособие / Н.С.Болотнова. – 2-е изд., доп. – Томск: Изд-во Том. гос. пед ун-та, 2006. – 631 с.
4. Козырёв, В.А. Современная языковая ситуация и речевая культура: лингвистические аспекты гуманитарных технологий / В.А. Козырёв, Черняк В.Д. – СПб., 2009. – 147 с.
5. Комплексная подготовка педагога-исследователя / [А.К.Сухотин и др.; Под общ. ред.В.А. Дмитриенко]. – Томск: Изд-во Том. гос. пед. ун-та, 2001. – 290 с.
6. Конева, В.П. Роль словарей и справочной литературы в определении содержания и терминологии базы курсов по методологии научного исследования в предметной области // Слово. Словарь. Словесность. – СПб.: Сага, 2009. – С. 175-180.
7. Новожилов, Э.Д. Научные исследования (логика, методология, эксперимент): монография / Э.Д. Новожилов. – М.: Физматлит, 2005. – 363 с.
8. Шайкевич, А. Я. Введение в лингвистику: учебное пособие для вузов / А. Я. Шайкевич. – М.: Академия, 2005. – 393 с.

6.3. *Средства обеспечения освоения дисциплины.*

К дополнительным средствам обеспечения освоения дисциплины относятся современные монографии, схемы, таблицы.

Рекомендуемые Интернет-ресурсы:

<http://www.mon.gov.ru>

<http://www.edu.ru>

6.4. *Материально-техническое обеспечение дисциплины.*

В качестве дополнительных средств освоения дисциплины используются схемы, таблицы, периодические издания по языкознанию, имеющиеся в библиотеке. На кафедре имеются ксерокс, принтер, компьютеры.

№ п/п	Наименование раздела (темы) учебной дисциплины	Наименование материалов обучения, пакетов программного обеспечения	Наименование технических и аудиовизуальных средств, используемых с целью демонстрации материалов
1			
2			

7. **Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

7.1. *Методические рекомендации (материалы) преподавателю*

Дисциплина имеет ключевой характер, так как предполагает знакомство с основами научных исследований и овладение методологическими основами лингвистики. В связи с этим необходимо органичное сочетание теории и практики, связь рассматриваемых понятий с реальными исследовательскими задачами аспирантов с учетом тематики их работ, целей и задач.

В преподавании курса следует уделить особое внимание современным тенденциям в развитии русистики. Целесообразна связь теории с практикой, обсуждение дискуссионных вопросов современной теории и методики лингвистического исследования. Следует

предусмотреть использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения лекций.

7.2. Методические рекомендации для аспирантов

Дисциплина предполагает не только активную работу на лекции, но и проведение большой самостоятельной работы, включая изучение литературы по обсуждаемым вопросам и конспектирование ее, подготовку докладов и выступлений в связи с тематикой кандидатской диссертации, обсуждение дискуссионных вопросов.

8. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

8.1. Тематика рефератов (докладов, эссе):

1. Научные принципы современного языкознания (анализ различных концепций).
2. Научные лингвистические школы (по выбору).
3. Классификация методов лингвистических исследований.
4. Стилистическое редактирование.
5. Когнитивное направление в лингвистике.
6. Лингвокультурологическое направление в лингвистике.
7. Текстцентрическое направление в лингвистике.
8. Антропоцентрическое направление в лингвистике.

8.2. Вопросы и задания для самостоятельной работы, в том числе групповой самостоятельной работы обучающихся.

1. Определите объект и предмет Вашего диссертационного исследования.
2. Сформулируйте цель и задачи кандидатской диссертации.
3. Сформулируйте основную гипотезу кандидатского исследования.
4. Обоснуйте выбор методов своего исследования и методику.
5. Представьте картотеку своего исследования с учетом его целей и задач.
6. Составьте библиографию к своему научному исследованию.
7. Законспектируйте одну из статей по теме исследования.
8. Подготовьте обзор литературы по теме исследования.
9. Представьте аннотации к 2-м статьям по теме исследования.

8.3. Вопросы для самопроверки, диалогов, обсуждений, дискуссий, экспертиз

1. Дайте определения термину «наука».
2. Назовите общие принципы современной науки.
3. Определите научные принципы современного языкознания.
4. Дайте понятие об объекте и предмете научного исследования.
5. Какие общие принципы современной науки вы знаете?
6. Что такое научная теория?
7. Применительно к теме вашего исследования покажите связь теории с объектом и предметом исследования.
8. Докажите на материале вашего исследования взаимосвязь теории с практикой.
9. Что называется концепцией исследования?
10. Каковы этапы формирования научной концепции?
11. На материале вашей диссертационной работы покажите взаимосвязь теории и методологии научного исследования.
12. Дайте понятие о методе, методике, методологии.
13. Кратко охарактеризуйте проблемы современной лингвистики
14. Кратко охарактеризуйте лингвистические взгляды В. фон Гумбольдта; Ф. де Соссюра.
15. Кратко охарактеризуйте описательный и сравнительно-исторический методы лингвистических исследований.
16. Назовите общенаучные и общелингвистические методы исследования.

17. Назовите основные этапы научного исследования.
18. В каких случаях целесообразно составление словарной картотеки.
19. Какие виды работы с источниками вы знаете?
20. Определите особенности современной лингвистической парадигмы.
21. Назовите современные направления в лингвистике.

8.4. Примеры тестов.

1. Как называется «система знаний о закономерностях в развитии природы, общества, мышления»?
 - А) наука
 - Б) принцип науки
 - В) теория.
2. Как называется то, на что направлено внимание исследователя?
 - А) материал
 - Б) объект
 - В) предмет
3. Как называется «система логически обоснованных и эмпирически доказанных положений, с помощью которых объясняется, моделируется то или иное явление действительности»?
 - А) наука
 - Б) теория
 - В) предмет исследования
6. Какой термин отражает «существенную, необходимую связь явлений»?
 - А) теория
 - Б) закон
 - В) принцип

8.5. Перечень вопросов для кандидатского экзамена:

1. Научные принципы современной лингвистики
2. Классификация методов лингвистического исследования.
3. Особенности современной лингвистической парадигмы.
4. Современные направления в лингвистике.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом и:

«Номенклатурой специальностей научных работников», утвержденной приказом Минобразования РФ № 59 от 25.02.2009 г.;

Федеральными государственными требованиями к структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (аспирантура) Приказ Минобрнауки России от 16 марта 2011 года № 1365 (зарегистрирован Минюстом РФ 10.05.2011, регистрационный № 20 700);

Инструктивным письмом Минобрнауки РФ от 22.06.2011 № ИБ-733/12 «О формировании основных образовательных программ послевузовского профессионального образования»;

Приказом Минобрнауки России от 12.08.2011 № 2202 «Об утверждении Перечня специальностей научных работников технических и естественных отраслей наук, срок обучения по которым в аспирантуре (адъюнктуре) государственных и муниципальных образовательных учреждений высшего профессионального образования, образовательных учреждений дополнительного профессионального образования, научных организаций может составлять четыре года в очной форме, пять лет в заочной форме»;

Программами для подготовки к сдаче кандидатских экзаменов, утвержденными приказом Минобразования РФ за № 274 от 08.10.2007 г.;

Паспортом специальностей научных работников (в редакции от 18.01.2011 года).

Рабочая программа учебной дисциплины составлена:

Д.ф.н., проф. кафедры современного русского языка и стилистики
Н.С. Болотновой



Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры
современного русского языка и стилистики
протокол № 15 от 8.06.2012 года.

Зав. кафедрой



Н.С.Болотнова

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией
историко-филологического факультета
протокол № 6 от 8.06.2012 года.

Председатель учебно-методической комиссии

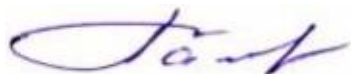


С.М. Карпенко

Согласовано:

Согласовано:

Декан ИФФ



Галкина Т.В.

Лист внесения изменений в рабочую программу учебной дисциплины

Дополнения и изменения в рабочую программу учебной дисциплины *ОД.А.03 Основы научных исследований: введение в методологию лингвистического исследования. Новые направления в русистике* на 2013/2014 учебный год.

В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие изменения: в п.б.2.
Дополнительная литература:

1. Гальперин И.Р. Текст как объект лингвистического исследования / И.Р. Гальперин; отв. ред. Ю.С. Степанов. - Изд. 7-е. М.: URSS, 2009. - 137 с.
2. Кожина, М.Н. Стилистика русского языка: учебное пособие для пед. ин-тов / М. Н. Кожина, Л.Р. Дускаева, В.А. Салимовский. - М.: Флинта; Наука, 2008.
3. Коммуникативная стилистика текста: лексическая регулятивность в текстовой деятельности: коллективная монография. / Под ред. Н.С. Болотновой. - Томск: Изд-во ТГПУ, 2011. - 492 с.

Изменения в рабочую программу
учебной дисциплины внесены:
д.ф.н., проф. каф. современного
русского языка и стилистики



Болотновой Н.С.

Внесение изменений в рабочую программу учебной дисциплины утверждено на заседании кафедры современного русского языка и стилистики, протокол № 1 от 30.08.2013 г.

Зав. кафедрой



Болотнова Н.С.

Изменения рабочей программы учебной дисциплины одобрены учебно-методической комиссией историко-филологического факультета, протокол № 1 от 31.08.2013 г.

Председатель учебно-методической комиссии
историко-филологического факультета
Карпенко С.М.



Согласовано:

Декан ИФФ



Галкина Т.В.